

**GUÍA DE MATEMÁTICA N° 3****“Unidad 1: Números y Operaciones. Números hasta 10.000”**

NOMBRE	CURSO	4° A - B
	FECHA	/ /

Capacidad: Razonamiento Lógico. Resolución de Problemas.

Destrezas: Representar, Describir, Comparar, Ordenar.

Queridos estudiantes junto con saludarlos y esperando que se encuentren muy bien junto a sus familias, les comunico que la guía n°4 será evaluada formativamente. Para ello se entrega ésta guía con su retroalimentación para que puedas aclarar tus dudas antes de dicha evaluación, las instrucciones serán las mismas que las presentes en esta guía, pero esta vez deberás enviar fotografías de tu desarrollo a mi correo nataliafran.vergara@gmail.com o WhatsApp +56946920506, indicando nombre y curso del estudiante.

INSTRUCCIONES: Imprimir esta guía, pégala y desarróllala en tu cuaderno. Si no puedes imprimirla, sólo realiza el desarrollo en tu cuaderno poniendo el nombre de la guía. En caso de consultas, puedes contactarte conmigo al correo electrónico o vía WhatsApp.

Activemos conocimientos previos

Los **dígitos** son los números que van desde el 0 al 9 y que al combinarlos pueden formar cualquier número. En cursos anteriores has sido capaz de formar números hasta el 1.000, pero existen números mucho más grandes, los cuales iremos trabajando a lo largo de la unidad.

Recordemos brevemente completando las siguientes tablas:

Contando de 10 en 10		Contando de 100 en 100	
10	Diez	100	
20		200	Doscientos
30		300	
40	Cuarenta	400	
50		500	Quinientos
60		600	
70	Setenta	700	
80		800	Ochocientos
90		900	

Representación de los valores posicionales:

UM	.	C	D	U
Unidad de mil	Punto separador de mil	Centena	Decena	Unidad

**NÚMEROS HASTA 10.000****Practiquemos**

I. ¿Cómo sigue?, Observa los números, escribe y de acuerdo a lo que observaste completa lo que falta.

a.

0	100	200							
---	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

b.

1.000	1.010								
-------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

c.

950	900								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

d.

1.000	900								
-------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

II. Observa la siguiente serie de números, señala en cuanto en cuanto va y complétala.

a. 4.120 → 4.220 → 4.320 → _____ → _____ → _____ → _____
 va de en

b. 1.980 → 2.000 → 2.020 → _____ → _____ → _____ → _____
 va de en

c. 600 → 550 → 500 → _____ → _____ → _____ → _____
 va de en

III. Lee cuidadosamente y representa numéricamente.

a. Cuatro mil ocho

b. Mil trescientos cincuenta y dos

c. Nueve mil ochenta y cuatro

d. Seis mil quinientos treinta y seis



IV. Escribe los siguientes números en palabras.

a. 1.356 = _____

b. 9.380 = _____

c. 4.585 = _____

d. 7.200 = _____

V. Observa los siguientes números y ordénalos según lo pedido. (< menor que, > mayor que)

a. 4.500 - 2.500 - 5.500 - 1.500 - 6.500 - 7.500

> > > > >

b. 3.650 - 1.846 - 7.353 - 5.845 - 4.587 - 9.326

< < < < <

c. 6.387 - 4.356 - 3.656 - 2.384 - 5.396 - 4.896

> > > > >

d. 1.560 - 1.280 - 7.920 - 5.425 - 3.502 - 2.325

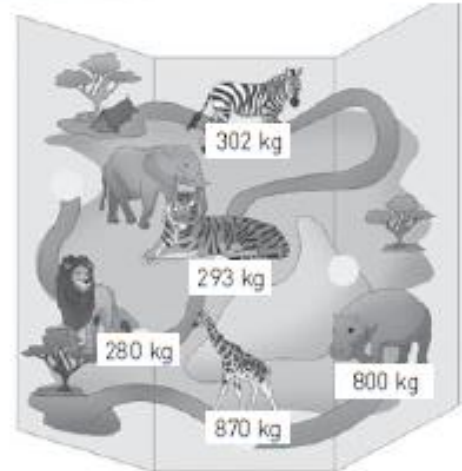
< < < < <

VI. Desarrolla en tu **cuadernillo de ejercicios** de matemática las páginas 10, 11 y 12

Si no tienes tu cuadernillo de ejercicios, te dejo a continuación las páginas a desarrollar.

**Lección
1****Números hasta 10 000****¿Qué sé?**

Sebastián y Emilia desean conocer más sobre los animales que irán a visitar en un safari.



- 1 Encierra con azul el animal que tiene mayor masa y con rojo el que tiene menor masa.
- 2 Representa la masa de los animales de la actividad anterior dibujando bloques multibase.

a. Animal de mayor masa



b. Animal de menor masa



- 3 Averigua a qué animal irán a conocer primero en el safari.

No es el animal con mayor masa ni el con menor masa.



La masa del animal tiene un 3 en la cifra de las centenas.

Visitaremos a _____ en nuestra primera parada.

Reflexiono

- ¿Qué conceptos matemáticos ves implicados en el desarrollo de las actividades?



cción 1
tema 1

Unidad
1

¿Cómo contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1000 en 1000?

Observa la situación y responde.

Maite se quiere comprar un set de imanes. Para ello ha estado ahorrando dinero durante un tiempo. Observa lo que ha reunido hasta ahora.



- a. ¿Cuánto dinero tiene Maite en monedas de \$10? Escribe el conteo y responde.

⇒

- b. ¿Cuánto dinero tiene Maite en monedas de \$100? Escribe el conteo y responde.

⇒

- c. ¿Cuánto dinero tiene Maite en billetes de \$1000? Escribe el conteo y responde.

⇒

Completa contando según se indica.

- a. De 10 en 10, hacia atrás.

← ← ← ← ← ← ← ← 95

- b. De 1000 en 1000, hacia adelante.

2360 ⇒ ⇒ ⇒ ⇒ ⇒ ⇒ ⇒

- c. De 100 en 100, hacia atrás.

← ← ← ← ← ← ← ← 707



- 3 Una empresa de venta de frutas a la fecha ha vendido 3210 kg de frutas. Si su meta es vender 100 kg más cada semana, ¿cuántos kg de frutas venderían al cabo de 7 semanas?

--	--	--	--	--	--	--	--

- 4 Carmen tiene dinero en 3 alcancías distintas y cada día sacó de la primera alcancía \$10, de la segunda \$100 y de la tercera \$1000. Cuenta y completa los espacios para determinar cuánto dinero le quedó en cada alcancía al llegar el día viernes.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
 Alcancía 1	930				
 Alcancía 2	1410				
 Alcancía 3	6681				

- 5 Resuelve el problema.

La carga de un tren se va completando con 100 kg más en cada vagón hasta el final.

- a. Rellena los vagones con el valor que debería tener cada uno de ellos si el primero, que está junto a la locomotora, lleva 348 kg.



- b. ¿Qué carga llevará el quinto vagón?

- c. Si se agrega un noveno vagón, ¿cuántos kilogramos podría transportar este?
