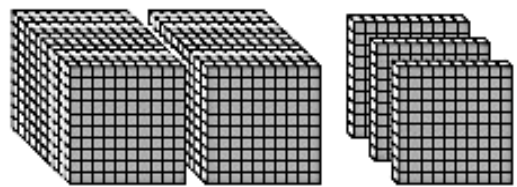




Síntesis de la Unidad 1: Números hasta 10 000

¿Cómo representas números hasta el 10 000?



UM	C	D	U
2	3	2	4

Dos mil trescientos veinticuatro.

¿Cómo puedes contar?

Patrón: sumar 100

1 165	1 265	1 365	1 465
-------	-------	-------	-------

Patrón: restar 1 000

6 765	5 765	4 765	3 765
-------	-------	-------	-------

¿Cómo comparas números?

UM	C	D	U
8	4	9	0

UM	C	D	U
8	5	1	0

① $8 \text{ UM} = 8 \text{ UM}$

② $4 \text{ C} < 5 \text{ C}$

$8 490 < 8 510$

¿Cómo compones números?

UM	C	D	U
4	5	3	6
4 000	500	30	6

¿Cómo descompones números?



Luego 6 ▶ 6 000

2 ▶ 200

9 ▶ 90

¿Cómo resuelves adiciones y sustracciones?

	C	D	U
+	3	4	6
	2	3	5
	5	8	1

	C	D	U
-	7	5	4
	4	6	3
	2	9	1

¿Cómo resuelves multiplicaciones y divisiones?

$$\begin{array}{r} 132 \cdot 3 \\ 6 \\ 90 \\ 300 \\ \hline 396 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 : 4 = 16 \\ -4 \\ \hline 24 \\ -24 \\ \hline 0 \end{array}$$



GUÍA DE NÚMEROS Y OPERACIONES: NÚMEROS HASTA 100

NOMBRE	CURSO	4°
	FECHA	
Capacidad: Razonamiento Lógico. Habilidades: Identificar, secuenciar, ordenar, comparar		
Capacidad: Resolución de problemas Habilidades: Resolver; Aplicar OA1		
Instrucciones: Desarrolla la guía, puedes pedirle a tu profesor(a) que la revise y pegarla a tu cuaderno.		

1. Completa cada conteo con los números que falten.

- a. De 5 en 5 hacia delante.

74					
----	--	--	--	--	--
- b. De 100 en 100 hacia atrás.

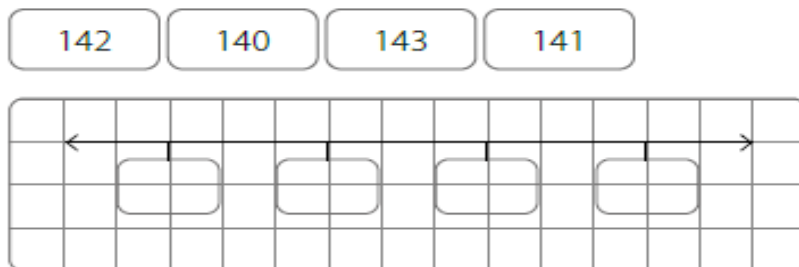
851					
-----	--	--	--	--	--
- c. De 5 en 5 hacia atrás

67					
----	--	--	--	--	--

2. Completa con los símbolos $<$, $>$ o $=$

- a. 651 561 b. 296 269 c. 757 757

3. Ordena los siguientes números en la recta numérica.



4. Representa los siguientes números en la tabla de valor posicional.

566, 767 y 439.

C	D	U

5. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en el número 465?

- a. 6C b. 60 c. 6

6. ¿Cuál es la posición del dígito 9 en el número 394?

- a. 9 b. 90 c. 900



GUÍA DE NÚMEROS Y OPERACIONES: NÚMEROS HASTA 1000

NOMBRE		CURSO	4°
		FECHA	
Capacidad: Razonamiento Lógico.		Habilidades: Identificar, secuenciar, ordenar, comparar	
Capacidad: Resolución de problemas		Habilidades: Resolver; Aplicar OA1	
Instrucciones: Desarrolla la guía, puedes pedirla a tu profesor(a) que la revise y pegarla al cuaderno.			

1. Completa las secuencias de 100 en 100. Considera que el patrón es sumar 100.

a.

3 477						
-------	--	--	--	--	--	--

b.

2 890						
-------	--	--	--	--	--	--

c.

9 000						
-------	--	--	--	--	--	--

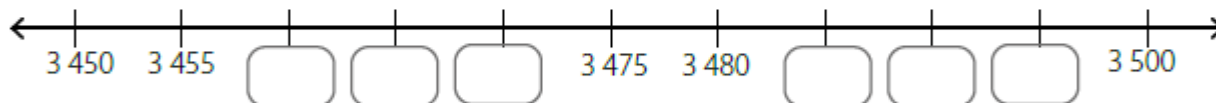
2. Ordena los números de mayor a menor.

- a. 4 506, 4 605, 4 056 y 5 600 ▶
- b. 2 232, 2 223, 2 322 y 3 223 ▶

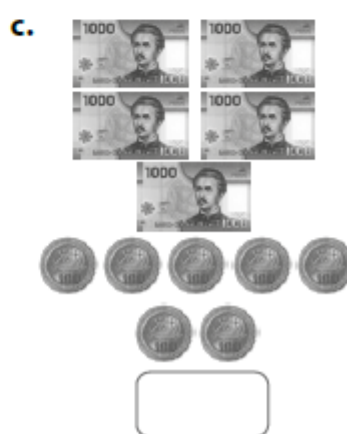
3. Realiza la descomposición aditiva de los siguientes números.

- a. 6 801 ▶
- b. 5 780 ▶

4. Completa la recta numérica con los números que faltan.



5. Escribe la cantidad de dinero en cada caso.





6. Escribe un ✓ si la afirmación es correcta y una ✗ si es incorrecta.

- a. La descomposición aditiva de 3 656 es $3\,000 + 600 + 50 + 6$

10

- b.** Entre los números 5 776 y el 5 767, el mayor es 5 767

- c. El número 8 405 se escribe ocho mil cuatrocientos cincuenta en palabras.

- d.** El valor de 4 en el número 5 640 es 40

7. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Marta encontró en su pieza 5 billetes de \$1 000 y 4 monedas de \$100. ¿Cuánto dinero encontró?

[illegible]

- b.** Loreto debe formar el menor número posible con los siguientes dígitos: 9, 3, 4 y 1. ¿Qué número debe formar?

[illegible]

- c. ¿Cuántas monedas de hay en \$2 700?

[illegible]