



**Cuenta Pública
Sunnyland School 2025**

Sostenedor	Corporación Educacional Sunnyland School
Directora	Miriam Ramírez Bahamondes
Subdirector	Paulo Lepe Mora
Inspector General	Jaime Robledo Toledo
Jefe UTP Básica	Karin Peña Araya
Jefe UTP Media	Daniela Araya Tapia
Encargado Convivencia y orientador	Juan Silva Arancibia
Cuerpo docente	Número de docentes: 40 Educativas de párvulo: 2 Asistentes de educación: 5 Administrativos y equipo inspectoría: 8 Auxiliares: 5
Coordinadores Departamentos	Lenguaje: Daniel Irrázabal Astudillo Matemáticas: Susana Toledo Allendes Inglés: Eddie Fuentes Badillo Humanidades: Roberto Lira Valenzuela Educación Física: Claudia Cortés Olavarría Artes: Paollette Guíñez Pizarro
Matrícula	866 estudiantes

San Felipe, Marzo 2026

Estimada comunidad educativa:

Junto con saludar, damos inicio a un nuevo año académico, renovando nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes y con el fortalecimiento continuo de nuestro proyecto educativo.

Este año 2026 tiene un significado especial para nuestra comunidad, ya que celebramos 20 años de historia como institución educativa. Este aniversario no solo nos invita a conmemorar el camino recorrido, sino también a reflexionar sobre nuestro crecimiento, aprendizajes y desafíos, proyectándonos con responsabilidad hacia el futuro.

El año 2025 estuvo marcado por la consolidación de procesos iniciados en periodos anteriores, así como por la implementación de nuevas acciones orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes, fortalecer la convivencia escolar y promover una participación activa de toda la comunidad educativa. En un contexto educativo dinámico y desafiante, como institución hemos asumido el compromiso de avanzar con una mirada estratégica, centrada en la mejora continua, la inclusión y el bienestar de nuestros estudiantes.

Para dar cuenta de los avances y logros del año escolar 2025, utilizaremos —al igual que en años anteriores— las cinco dimensiones de la práctica del liderazgo escolar establecidas por el Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MINEDUC, 2015), las que orientan nuestro quehacer hacia una gestión educativa efectiva y sostenible.

a) Construyendo e Implementando una Visión Estratégica Compartida:

Durante el año 2025, se continuó fortaleciendo la implementación de una visión institucional centrada en la mejora continua, la participación de la comunidad y la anticipación de los desafíos educativos emergentes.

En el ámbito de la comunicación, se consolidaron las mejoras iniciadas el año anterior, lo que permitió fortalecer los canales de información y entregar mayor claridad a las familias respecto de la organización del año académico. Como proyección para el año 2026, se avanzará en la implementación de un sistema académico en línea que permitirá a los padres y apoderados acceder a informes de notas y otras informaciones relevantes, fortaleciendo su rol en el monitoreo y acompañamiento del proceso educativo de sus hijos e hijas.

En coherencia con los desafíos actuales del sistema educativo, durante 2025 se implementó el protocolo de regulación del uso de dispositivos móviles, proceso que se desarrolló de manera participativa, incorporando la visión de estudiantes, docentes y apoderados. Esta medida permitió anticiparse a la normativa que comenzó a regir el año 2026, promoviendo un uso responsable de la tecnología en el contexto escolar.

En materia de inclusión, se avanzó en la integración efectiva de la Ley TEA N.º 21.545, mediante la entrada en funcionamiento del Protocolo y Plan de Desregulación Emocional y Conductual (DEC). Este trabajo se proyecta con mayor fuerza para el año 2026, fortaleciendo su implementación y seguimiento en coherencia con las necesidades de nuestros estudiantes.

Finalmente, como parte de una mirada estratégica de fortalecimiento institucional, se proyectó para el año 2026 la reestructuración del equipo de convivencia escolar, incorporando un enfoque multidisciplinario, preventivo y orientado a una gestión más operativa, rigurosa y eficiente, con el objetivo de responder de mejor manera a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

b) Desarrollando las Capacidades Profesionales:

Durante el año 2025, se fortaleció el desarrollo de capacidades profesionales del equipo educativo, mediante acciones orientadas tanto a la mejora de las prácticas pedagógicas como al bienestar docente, entendiendo que ambos aspectos son fundamentales para una educación de calidad.

En el ámbito pedagógico, se llevaron a cabo diversos talleres de actualización curricular y formación continua, centrados en evaluación, actualización de lineamientos curriculares y desarrollo de habilidades socioemocionales. Destaca el taller de inducción para docentes nuevos, liderado por el equipo de la Unidad Técnico Pedagógica, que permitió favorecer su integración y alineación con el proyecto educativo institucional. Asimismo, se desarrollaron instancias formativas relevantes como la charla “Ley 21.545

de autismo: desafíos en el acompañamiento escolar”, dictada por el equipo del Centro de Neuropsicopedagogía, y el taller de estrategias de diversificación en el aula, orientado a fortalecer prácticas inclusivas.

En el marco del desarrollo profesional docente y la carrera docente, es importante destacar que, desde el ingreso de nuestro establecimiento a este sistema, más de 20 profesionales han sido evaluados, de los cuales 7 han alcanzado las categorías de Experto I y II, lo que da cuenta del nivel de desarrollo profesional de nuestro equipo. Durante el año 2025, el proceso de preparación y apoyo de los docentes convocados a evaluación fue acompañado por docentes de nuestro equipo que han obtenido resultados destacados en evaluaciones anteriores, fortaleciendo así una cultura de colaboración, aprendizaje entre pares y desarrollo de capacidades internas.

Complementariamente, se promovió el análisis sistemático de información para la toma de decisiones pedagógicas, a través de jornadas de revisión de resultados académicos y socioemocionales, considerando evaluaciones como DIA y SIMCE. Estas instancias permitieron generar espacios de reflexión docente y ajustes en las estrategias de enseñanza, en función de las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, se impulsaron acciones orientadas al autocuidado y bienestar del profesorado, reconociendo su impacto en el clima laboral y en los procesos de enseñanza. Entre estas iniciativas, se desarrollaron actividades como la sesión de autocuidado “Estrategias para el cuidado de la voz”, realizada por estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Playa Ancha, jornadas recreativas en el contexto del aniversario institucional y el Día del Profesor, así como un taller de mindfulness a cargo del Centro Ser, en colaboración con SENDA.

c) Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje:

Durante el año 2025, se consolidaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la mejora de resultados, la coherencia evaluativa y el involucramiento activo de las familias.

En relación con la participación de los apoderados, se dio continuidad y mejora al calendario de evaluaciones publicado en la página web institucional, incorporando mayor información y una organización más clara entre evaluaciones formativas y sumativas. Esta herramienta facilitó la planificación y acompañamiento del proceso académico por parte de las familias. Asimismo, se promovieron instancias de reflexión con apoderados en torno a evaluaciones estandarizadas como DIA y SIMCE, fortaleciendo la comprensión de estos instrumentos y su vínculo con los aprendizajes de los estudiantes.

En el ámbito de los resultados de aprendizaje, durante el año 2025 se evidencia una tendencia al alza en los resultados SIMCE, consolidando avances respecto de mediciones anteriores. Estos resultados dan cuenta del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas y del trabajo sistemático desarrollado por el equipo docente.

SIMCE 2025	Lenguaje	Matemática	Historia
4° básico	275 (+2)	250 (-6)	----
8° básico	239 (+8)	267 (+9)	253 (+10)
2° medio	258 (+10)	251 (+2)	----

Asimismo, se promovió el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas a través de proyectos interdisciplinarios y de profundización. En este contexto, destaca la implementación de las Olimpiadas de Matemática internas de Sunnyland School, instancia que permitió potenciar el interés y desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes. Como proyección de este trabajo, una delegación del establecimiento participó en las Olimpiadas Regionales de Matemática, organizadas por la Sociedad de Matemática de Chile y realizadas en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, favoreciendo la vinculación con instancias académicas externas de alto nivel.

Del mismo modo, se desarrollaron proyectos integrados entre los departamentos de Lenguaje y Artes, como la creación de kamishibai, estrategia que promovió el desarrollo de habilidades comunicativas, creativas y expresivas, en coherencia con el enfoque de aprendizaje activo impulsado por el establecimiento.

Por otra parte, se fortaleció la gestión evaluativa institucional, avanzando en la coherencia y articulación de las evaluaciones. En este contexto, se consolidó la publicación mensual del calendario de evaluaciones —tanto formativas como sumativas— para cada asignatura, y se integró de manera sistemática un apartado evaluativo en el modelo T de planificación, lo que permitió organizar de forma más intencionada y alineada los procesos de evaluación con los objetivos de aprendizaje.

d) Gestionando la Convivencia y la Participación de la Comunidad Escolar:

Durante el año 2025, se continuó fortaleciendo la convivencia escolar y la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa, promoviendo espacios de encuentro, reflexión y construcción colectiva.

En este contexto, se celebró el Mes de la Comunidad Educativa, instancia que contempló actividades como la revisión participativa del reglamento interno y la conmemoración del Día del Estudiante. Asimismo, se consolidaron iniciativas abiertas a la comunidad, como la Gala Folklórica, la que junto a otras más tradicionales como la muestra de Talleres de Fiestas Patrias, permitieron fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad institucional. De igual forma, se generaron espacios de evaluación y retroalimentación de actividades institucionales, tales como los mismos talleres de fiestas patrias y el aniversario, incorporando la voz de los distintos estamentos en la mejora continua.

En el ámbito de la convivencia escolar, se avanzó en la actualización y fortalecimiento de la aplicación del reglamento interno y los protocolos institucionales, con el propósito de resguardar una gestión más coherente, oportuna y formativa de las situaciones que afectan la convivencia. Este proceso permitió identificar oportunidades de mejora en su implementación, las que han sido consideradas en la proyección institucional y en la reestructuración del equipo de convivencia escolar para el año 2026.

En esta misma línea, durante el año 2025 se implementó el protocolo de regulación del uso de dispositivos móviles, mediante un proceso participativo que involucró a estudiantes, docentes y apoderados, permitiendo establecer acuerdos claros para su uso en el contexto escolar y anticipándose a la normativa que entró en vigencia el año 2026.

Paralelamente, se promovieron instancias de reflexión, autocuidado, talleres y celebraciones orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo la comunicación, el respeto y el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad.

El análisis de información socioemocional, proveniente de evaluaciones como DIA y SIMCE, permitió orientar acciones preventivas y focalizadas, en articulación con el equipo docente. Asimismo, se mantuvo el reconocimiento semestral a estudiantes destacados en los ámbitos académico, valórico y extracurricular, promoviendo una cultura de altas expectativas y valoración integral del desarrollo estudiantil.

Finalmente, se fortalecieron las acciones de orientación tanto vocacional como educativa, a través de charlas, visitas, aplicación de instrumentos y espacios de reflexión dirigidos a estudiantes y apoderados. Estas instancias estuvieron orientadas a favorecer el autoconocimiento, el acceso a información relevante y el desarrollo de habilidades de autogestión, contribuyendo a la construcción de proyectos de vida informados y conscientes.

e) Desarrollando y Gestionando el Establecimiento Escolar:

Durante el año 2025, se avanzó en el fortalecimiento de las condiciones institucionales para el aprendizaje, el bienestar y la participación de los estudiantes, a través de la mejora de infraestructura, el desarrollo de proyectos educativos y la consolidación de redes de apoyo.

En el ámbito de infraestructura, se reacondicionaron los espacios educativos y recreativos en el nivel parvulario, favoreciendo entornos adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, en alianza con el Centro de Padres, se adquirieron nuevas graderías para actividades masivas, fortaleciendo los espacios de encuentro para el uso de toda la comunidad educativa.

En relación con el desarrollo pedagógico, se impulsó el diseño e implementación de proyectos educativos en los distintos departamentos de asignatura, con foco en metodologías activas, trabajo colaborativo e innovación, fortaleciendo así las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes.

Durante el año 2025, también se consolidaron los vínculos con la comunidad a través de la participación activa de estudiantes en diversas instancias externas, como olimpiadas, festivales, campeonatos y concursos organizados por instituciones de San Felipe y del Valle de Aconcagua. En el ámbito deportivo, se obtuvieron importantes logros, destacando la consolidación del vóleybol a nivel comunal, con el primer lugar en todas las categorías varones (sub 12, sub 14 y juvenil). Asimismo, se alcanzó un hito histórico con la selección de vóleybol sub 14, que obtuvo el campeonato nacional, logrando su clasificación al torneo sudamericano disputado en Paraguay, donde alcanzaron el segundo lugar.

Finalmente, se fortalecieron alianzas estratégicas con diversas instituciones, dando continuidad al trabajo con la Red de Colegios Subvencionados de las provincias de San Felipe y Los Andes, SENDA, Red Cordillera Network y el Programa Explora UC. A su vez, se incorporaron nuevas redes de colaboración, como la vinculación con la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad de Playa Ancha, oficializando

nuestro rol como centro de práctica, lo que contribuye tanto al fortalecimiento del trabajo interdisciplinario como al apoyo de los procesos educativos de nuestros estudiantes, así como a la formación de futuros profesionales de nuestra comuna.

Al finalizar esta cuenta pública correspondiente a la gestión 2025, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y equipo directivo, por su compromiso y contribución al desarrollo de nuestro proyecto educativo.

En este año en que celebramos 20 años de vida institucional, los avances presentados adquieren un significado especial, ya que reflejan el camino recorrido y el esfuerzo sostenido por consolidar un proyecto educativo que ha crecido junto a su comunidad. Estos logros no solo dan cuenta de resultados, sino también del compromiso compartido con una formación integral que promueve el desarrollo de habilidades y competencias en nuestros estudiantes, en el marco de un enfoque sociocognitivo y de evaluación formativa. Asimismo, reafirman nuestro sello institucional, orientado al fomento del deporte y la actividad física, al fortalecimiento del idioma inglés y al desarrollo de habilidades del siglo XXI, preparando a nuestros estudiantes para desenvolverse en contextos diversos y en constante cambio.

De cara al año 2026, proyectamos continuar profundizando las acciones emprendidas, fortaleciendo especialmente el acompañamiento a los procesos pedagógicos, la participación de las familias y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes, en coherencia con los desafíos actuales del sistema educativo. Los invitamos a seguir construyendo, juntos, una comunidad educativa comprometida, participativa y orientada al desarrollo integral de todos y todas nuestros estudiantes.

Reciban un afectuoso saludo.



Miriam Ramírez Bahamondes
Directora Sunnyland School



Héctor Rojas Saavedra
Representante Corporación Sunnyland School